

RESEÑAS

Hernanz Moral, J. A. y López Domínguez, R. (coord.): *Educación como alfabetización vital para la sociedad del conocimiento*, Plaza y Valdés, México, 2011, 248 pp.

Este libro, coordinado por José Antonio Hernanz Moral y Rubén López Domínguez, es uno de los resultados del Proyecto de Ciencia Básica de CONACyT 62034 de Humanidades: “Distribución social del conocimiento a través de estrategias de alfabetización científico-tecnológica en sistemas regionales diversos, en el contexto de la sociedad del conocimiento”. El texto se integra de tres apartados: I.-El reto de la alfabetización vital en la sociedad del conocimiento. La educación como apropiación crítica del conocimiento. II.- Competencias para la apropiación crítica del conocimiento, y III.- La formación de docentes.

Educación como alfabetización vital es una obra que explora diferentes escenarios educativos en México y en forma caleidoscópica realiza un acercamiento a la educación y los problemas que protagonizan los maestros, la formación de autonomías, el enfoque de competencias, el significado de la llamada “sociedad del conocimiento” y la necesidad de inaugurar una nueva alfabetización tecnocientífica, la posibilidad de diseñar nuevas sociedades y la necesidad de formular planteamientos fundamentados en la filosofía de la ciencia.

En el texto se hace una reflexión acerca de la situación actual de la Educación Básica, sus posibilidades y restricciones para facilitar las habilidades y destrezas fundamentales del educando. Se transita por el problema de las escuelas multigrado, específicamente en el Estado de Veracruz, la atención a la población indígena y los enfrentamientos que sufre el maestro de los cursos comunitarios (CONAFE). El papel de los maestros frente a los resultados de pruebas estandarizadas, así como las diversas exigencias que le son planteadas desde la sociedad y las instituciones.

También se transita por la Educación Media y las concepciones de lo que implica ser competente frente a las políticas educativas vigentes. La educación es protagonista en los procesos de desarrollo basado en las nuevas tecnologías de la información y en este sentido se generan críticas y propuestas del impac-

to en el sector económico, enfatizando la urgencia de realizar análisis desde su sentido epistemológico.

Un elemento indispensable en todo proceso educativo es la formación de los hábitos de trabajo intelectual, donde la lectura (más allá de la panacea para alcanzar el éxito) es una competencia fundamental para el trabajador del conocimiento en un contexto de desarrollo social. La lectura vista como un ejercicio autónomo y placentero es, en este contexto, una forma de fortalecer la identidad como condición en la formación de autonomías. En este escenario, se exploran diversas estrategias que han desarrollado las Instituciones de Educación Superior (IES) para lograr el desarrollo integral de las persona ante los problemas que debe enfrentar México como país subdesarrollado. Esta situación nos orilla a preguntarnos acerca del papel que debe jugar la educación ante la insuficiencia de recursos naturales y otros problemas sociales apremiantes abordados desde la educación ambiental.

Después de transitar por las diferentes estrategias para el desarrollo sustentable se concretan propuestas en la Creación y Acuerdos del Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente y la intervención de las IES como mediadoras para sensibilizar e impulsar en los estudiantes el mejoramiento de las condiciones ambientales.

Asimismo, el texto publica una interesante explicación de la estética de la ciencia que da cuenta del encuentro entre Ciencia y Arte, el juego creativo y la imaginación como parte de un quehacer científico matizado de contextos y significados, ejemplificados en la química. El placer del quehacer intelectual a partir del despertar de los sentidos, estructuras y representaciones da cuenta de mecanismos íntimos y procedimientos presentes en artistas y científicos.

Finalmente, se hace una revisión acerca de la complejidad de ser docente y se abordan las problemáticas de su guión frente a la exigencia institucional de cumplir con los planes de estudio. Se proponen análisis desde la construcción de su identidad desde nuevas condiciones de posibilidad y la ciencia como herramienta para navegar en la complejidad del mundo. Se plantean criterios para una nueva forma de abordar las actividades de aprendizaje en términos de tareas de investigación a través de acontecimientos que generen puentes entre las preguntas de los estudiantes y los estados actuales del conocimiento científico.

La obra enmarca su discurso en los horizontes educativos que consideran lo vital como paradigma, la convergencia cultural como alternativa y la alfabetización científica tecnológica como posibilidad para establecer relaciones significativas.

ERIKA YURIZAN HERNÁNDEZ DÁVILA

Recibido el 2 de Febrero de 2011

Aceptado el 15 de Febrero de 2011